



Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

Русский язык

КОНТРОЛЬНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой
«Русский язык»

2
класс



Издательство «Астрель»



Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

Русский язык

Контрольные и диагностические
работы

2 класс

К учебнику

Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык»



Астрель
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Ж52

Желтовская, Любовь Яковлевна

Ж52 Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 2-й класс: к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык» / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. — Москва: Астрель, 2013. — 47[1] с. — (Планета знаний).
ISBN 978-5-271-44948-2 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие содержит проверочные работы и предназначено для организации текущего контроля во 2 классе по учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык. 2 класс».

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 10.12.2012. Формат 70 x 90 ¹/₁₆
Усл.-печ. л. 3,51. Доп. тираж 5000 экз. Заказ №

ISBN 978-5-271-44948-2 (ООО «Издательство Астрель»)

© Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина
© ООО «Издательство Астрель»

Сентябрь

Работа № 1

Вводный диктант

1-1

Основная часть

2-1

1. Прочитай текст. Спиши — не ошибись.

Пёс Дружок спал около скамеечки. Вдруг возле него села ворона. Птица широко расставила лапки и клюнула Дружка. Пёс поднял голову. Ворона часто замахала крыльями и улетела.

2-2

2. Сверь с текстом. Если надо, исправь.

Дополнительная часть

3. О каких животных идёт речь в тексте? В названии какого из них все согласные звуки звонкие? Запиши это слово и составь к нему схему.

2-3

--	--	--	--	--	--	--

4. Проверь, верно ли слова разделены на слоги. Если нужно, исправь (зачеркни, дорисуй).

2-4

**Око|ло, ска|тер|ть, вд|руг, пти|ца,
кры|лья, уле|те|ла**

5. Определи способы превращения слов. Используя тот же способ, допиши слово. Поставь знак ударения.

2-5

1 способ: по́лка — по́лк, зу́бр —

2 способ: ла́ма — ма́ла, ра́но —

3 способ: зола́ — ла́ки, кино́ —

6. Какой способ превращения слов из № 5 сложнее? Подчеркни.

2-6

1 способ**2 способ****3 способ**

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

2-1

1. Прочитай текст. Спиши — не ошибись.

Змей можно встретить в России, Индии, Канаде и других странах. Язык у них раздвоен как рогатина. Часто его ошибочно называют жало. Змеи могут определять языком вкус и запах.

2-2

2. Сверь с текстом. Если надо, исправь.

Дополнительная часть

3. Названия каких стран приводятся в тексте?
В каком из них все согласные звуки звонкие?
Запиши это слово и составь к нему схему.

2-3

--	--	--	--	--	--	--

4. Проверь, верно ли слова разделены на слоги. Если нужно, исправь (зачеркни, дорисуй).

2-4

**Зме|я, вст|ре|тить, оши|боч|но,
оп|ре|де|ля|ть, за|пах, ядо|ви|ты**

5. Определи способы превращения слов. Используя тот же способ, допиши слово. Поставь знак ударения.

2-5

1 способ: у́точка — то́чка, гроза́ —

2 способ: диво́ — води́, ра́ды —

3 способ: часы́ — сыро́ — роса́ —

6. Какой способ превращения слов из № 5 сложнее? Подчеркни.

2-6

1 способ**2 способ****3 способ**

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

3-1 1. В каком слове букв больше, чем звуков?
Обведи номер ответа.

- 1) ребята 2) пальто 3) малина 4) ягода

3-2 **2.** Найди пару слов, которые начинаются с согласных звуков. Обведи номер ответа.

- 1) ветер, юла 3) уроки, класс
2) газета, осень 4) Игорь, этаж

3. В каком слове второй звук мягкий согласный? Обведи номер ответа.

- 1) ель 2) уши 3) сцена 4) очки

3-4 **4.** Укажи слово, в котором все согласные звуки звонкие.

- 1) мороз 2) воробей 3) машина 4) учёба

5. Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения и подчеркни ударный слог.

человек бассейн осень ступенька

6. Какие пять букв следуют в алфавите за буквой «г»? Запиши их.

2

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

7. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Составь его звуковую схему.

3-7

Берёза, дочка, жираф, крем

--	--	--	--	--	--	--

8. Какие согласные входят в состав слова «зайчик»? Запиши их в две группы по звонкости и глухости.

3-8

1 группа [_____] 2 группа [_____]

9. Расставь фамилии людей в алфавитном порядке. Пронумеруй.

3-9

☐ Вершинин

☐ Экимян

☐ Абашев

☐ Дымов

☐ Григорович

☐ Бондаренко

10. Все ли слова записаны верно? Выпиши слова, в которых есть ошибки. Раздели их, где можно, для переноса.

3-10

город волга якутск заглавие инна

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

3-1 1. В каком слове звуков меньше, чем букв? Обведи номер ответа.

- 1) деревня 2) яблоко 3) крыльцо 4) вьюга

3-2 2. Найди пару слов, которые начинаются с гласных звуков. Обведи номер ответа.

- 1) ёжик, Олег 3) лимон, человек
2) осина, этаж 4) йогурт, юмор

3-3 3. В каком слове второй звук мягкий согласный? Обведи номер ответа.

- 1) Юля 2) ошибка 3) участок 4) оценка

3-4 4. Укажите слово, в котором все согласные звуки звонкие.

- 1) город 2) дежурный 3) рисунок 4) бойцы

3-5 5. Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения и подчеркни ударный слог.

хоккейная алфавит поужинать октябрь

3-6 6. Какие пять букв следуют в алфавите за буквой «ф»? Запиши их.

ф

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

7. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие. Составь его звуковую схему.

3-7

Музей, Женя, яшень, берёшь

--	--	--	--	--	--	--

8. Какие согласные входят в состав слова «блестящий»? Запиши их в две группы по звонкости и глухости.

3-8

1 группа [_____] 2 группа [_____]

9. Расположи названия городов в алфавитном порядке. Пронумеруй.

3-9

☐ Уфа

☐ Краснодар

☐ Казань

☐ Москва

☐ Санкт-Петербург

☐ Энгельс

10. Все ли слова записаны верно? Выпиши слова, в которых есть ошибки. Раздели их, где можно, для переноса.

3-10

страна россия фамилия яков сибирь

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Октябрь

Работа № 4

Диктант

4-1

[illegible]

[illegible]

2. Прочитай два последних предложения. Оцени разборчивость их записи (поставь в таблице V)

4-2

Критерии оценки	Само- оценка	Мнение учителя
1) все слова записаны разборчиво		
2) некоторые слова записаны неразборчиво, затрудняюсь их прочитать (подчеркни эти слова)		
3) затрудняюсь оценить разборчивость письма		

Основная часть

5-1

1. Найди в учебнике «Русский язык», ч. 1 на с. 130 упражнение № 2. Спиши текст.

5-2

2. Сверь с текстом. Если надо, исправь.

Дополнительная часть

3. Подчеркни в тексте однокоренные слова. Каким из них можно озаглавить текст? Выпиши это слово и составь его звуковую схему.

5-3

--	--	--	--	--	--

4. Проверь, верно ли подобраны однокоренные слова. Если нужно, исправь (зачеркни).

5-4

Мама, дочка, мамино (платье). Тропка, тропы, тропинка. Рис, рисунок, рисовать.

5. Определи способы подбора однокоренных слов. Допиши слово в каждой строке и выдели его значимые части.

5-5

1 способ: цвет — цветник; двор —

2 способ: лес — перелесок; воз —

3 способ: рос — вырос; ход —

6. Какой способ подбора однокоренных слов из № 5 сложнее? Подчеркни.

5-6

1 способ

2 способ

3 способ

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

5-1

1. Найди в учебнике «Русский язык», ч. 1 на с. 131 упражнение № 6. Прочитай текст. Определи границы предложений.

5-2

2. Запиши текст. Проверь, если надо, исправь.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Дополнительная часть

3. О ком этот текст? Выпиши это слово и составь его звуковую схему.

5-3

--	--	--	--	--	--

4. Проверь, верно ли подобраны однокоренные слова. Если нужно, исправь.

5-4

Дедушка, внук, дедушкин (костюм). Прыгать, прыжки, попрыгунья. Дорожка, дорожить, подорожник.

5. Определи способы подбора однокоренных слов. Допиши слово в каждой строке и выдели его значимые части.

5-5

1 способ: ключ — ключик; гном —

2 способ: гарь — огарок; ход —

3 способ: лёг — прилёг, нёс —

6. Какой способ подбора однокоренных слов из № 5 сложнее? Подчеркни.

5-6

1 способ

2 способ

3 способ

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Декабрь

Работа № 6

Диктант

6-1

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Основная часть

7-1 1. Прочитай слова: *осень, осина, столица*. Запиши, сколько во всех трёх словах

1) звуков [о] ____ 2) букв «О» ____

7-2 2. В каком слове все согласные звуки звонкие? Укажи ответ.

1) шапка 2) огурцы 3) грибной 4) обувь

7-3 3. Найди однокоренные слова. Обведи номер ответа.

1) быстрый, ловкий 3) просо, просит
2) числовой, вычислять 4) лужа, лужи

7-4 4. Найди слова с орфограммой в корне слова. Подчеркни эти орфограммы.

1) повязка 2) белый 3) очистит 4) платить

7-5 5. В каких случаях букву гласного проверяют, изменяя форму слова? Обведи номера ответов.

1) ск..льзит — скользко 3) кол..с — колосья
2) д..жди — дождь 4) зап..шу — пишет

7-6 6. В каких случаях букву согласного проверяют однокоренным словом? Обведи номер ответа.

1) горо.. — городок 3) извес..ный — известие
2) лё..кий — легко 4) ле.. — львы

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

7-1 1. Прочитай слова: *облако, природа, ромашка*. Запиши, сколько во всех трёх словах

1) звуков [о] ____ 2) букв «О» ____

7-2 2. В каком слове все согласные звуки звонкие? Укажи ответ.

1) капуста 2) дружный 3) молодцы 4) голубь

7-3 3. Найди однокоренные слова. Обведи номер ответа.

1) нежный, ласковый 3) рис, рисует
2) кусты, куст 4) глядит, взгляд

7-4 4. Найди слова с орфограммой в корне слова. Подчеркни эти орфограммы.

1) кузнец 3) перевозит
2) прятки 4) потеплеть

7-5 5. В каких случаях букву гласного проверяют, изменяя форму слова? Обведи номера ответов.

1) шк..фы — шкаф 3) зв..но — звенья
2) пон..шу — носит 4) л..вушка — ловит

7-6 6. В каких случаях букву согласного проверяют однокоренным словом? Обведи номер ответа.

1) обу..ь — обувной 3) у..кий — узко
2) поз..ний — опоздал 4) лё.. — льды

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

7. Прав ли ученик, рассуждая так:

Ж..мчуга́ — нужно писать И, так как ЖИ-ШИ пишу с И.

Запиши кратко свои рассуждения.

7-7

8. Запиши слова по группам в таблицу.

Чес..ный, ..граю, фу..болист, м..рской, принё..

7-8

Части речи		
_____	_____	_____
_____	_____	_____

9. В каком слове из задания № 8 есть проверяемая орфограмма в корне. Запиши это слово и составь схему его значимых частей.

7-9

10. Когда правильно употребить слово *спасибо*?

- 1) для прощания 2) для благодарности
3) для просьбы

7-10

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

8-1

1. Прочитай текст. Спиши — не ошибись.

Колли — шотландская овчарка. Это одна из самых красивых собак.

Длинная шерсть образует на груди собаки белое жабо. На морде и кончиках ушей шерсть у колли короткая. Глаза умные. Морда удлинённая.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

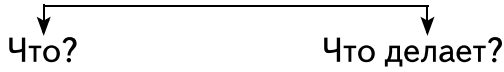
8-2

2. Сверх с текстом. Если надо, исправь.

Дополнительная часть

3. Найди в тексте предложение, которому соответствует схема главных членов предложения:

8-3



Укажи главные члены обоюдной стрелкой.

4. Проверь, верно ли слова распределены по группам. Если есть ошибки, зачеркни лишние слова.

8-4

Орфограммы в корне слова		
Безударные гласные	Звон. и глух. согласные	Двойные согласные
белое глаза	узкий шерсть	колли длинная

5. Определи приёмы проверки орфограмм в корне слова. Запиши проверочное слово. Используй тот же приём.

8-5

1 приём: п..ля́ — по́ле; б..рега́ —

2 приём: стог — стога́, тетра..ь —

3 приём: подх..дили — ход; вск..рмила —

6. Какой приём проверки орфограмм из № 5 сложнее? Подчеркни.

8-6

1 приём

2 приём

3 приём

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

8-1 1. Прочитай текст. Определи границы предложений и внеси исправления.

Наступил осенний вечер стихло жужжание пчёл утка уложила спать маленьких утят она спела им грустную песенку от этой песенки проснулась сова она вылетела из дупла и отправилась на ночную охоту.

8-2 **2. Спиши текст. Проверь. Если надо, исправь.**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Дополнительная часть

3. Найди в тексте предложение, которому соответствует схема главных членов предложения:

8-3


Что сделала? Кто?

Укажи главные члены обоюдной стрелкой.

4. Проверь, верно ли слова распределены по группам. Если есть ошибки, зачеркни лишние слова.

8-4

Орфограммы в корне слова		
Безударные гласные	Непроизн. согласные	Двойные согласные
спела совята	грустная праздник	жужжание осенний

5. Определи приёмы проверки орфограмм в корне слова. Запиши проверочное слово. Используй тот же приём.

8-5

1 приём: луг – луга, лоша..ь –

2 приём: гр..чѣ́й – гра́ч; д..ждѣ́й –

3 приём: зацв..тают— цвет; осл..бел —

6. Какой приём проверки орфограмм из № 5 сложнее? Подчеркни.

8-6

1 приём

2 приём

3 приём

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Февраль

Работа № 9

Диктант

9-1

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Прочитай два последних предложения. Оцени разборчивость их записи (поставь в таблице V)

29

Критерии оценки	Само-оценка	Мнение учителя
1) все слова записаны разборчиво		
2) некоторые слова записаны неразборчиво, затрудняюсь их прочитать (подчеркни эти слова)		
3) затрудняюсь оценить разборчивость письма		

Mapm

Работа № 10

Диктант

10-1

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

2. Прочитай два последних предложения. Оцени грамотность их записи (поставь в таблице V)

10-2

Критерии оценки	Само-оценка	Мнение учителя
1) предложения записаны без ошибок и исправлений		
2) удалось найти и исправить несколько ошибок		
3) затрудняюсь оценить грамотность письма		

Основная часть

11-1

1. В каких именах существительных 3 согласных и 2 гласных звука? Подчеркни эти слова.

- 1) ёлка 2) рука 3) вьюга 4) несла

11-2

2. Найди имена существительные (одушевлённые), отвечающие на вопрос *кто?* Подчеркни в этих словах буквы мягких согласных.

Доброта, Чуковский, морж, горы, почтальон.

11-3

3. Какие имена прилагательные являются проверочными словами? Укажи номера ответов.

- 1) местный — места 3) мягко — мягкий
2) темно — тёмный 4) красив — красивый

11-4

4. Вставь пропущенные буквы. Какое словосочетание соответствует схеме? Обведи номер ответа.



- 1) чудес..ный день 3) выт..нули репу
2) т..щили дружно 4) пры..ки в длину

11-5

5. Составь из слов предложение. Если нужно, измени форму слов. Запиши предложение.

Сильные. Ночь. Стоял. Ещё. Заморозки.

Дополнительная часть

6. Составь и запиши предложение о *солнце*

11-6

по схеме. Прил. сущ. гл. сущ.

7. Запиши кратко названия групп в таблицу. Вставь недостающие буквы.

11-7

ни..кий, пр..мая	..грают, чу..ствовал	трос..ник, хо..ей

8. Какие словосочетания имеют одинаковое строение? Подчеркни их. Допиши схему их строения. сущ.

11-8

Алый цветок, дом лесника, сидит на ветке, куст рябины.

9. В каком случае имя прилагательное употребляется в переносном значении?

11-9

- 1) ласковый ветер 2) ласковый взгляд
3) ласковый ребёнок

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

11-1 1. В каких именах существительных 4 согласных и 3 гласных звука? Подчеркни эти слова.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) листок | 3) деревья |
| 2) ягодка | 4) строили |

11-2 2. Найди имена существительные (одушевлённые), отвечающие на вопрос *кто?* Подчеркни в этих словах буквы мягких согласных.

Дружба, Жуков, щурёнок, этажи, писатель.

11-3 3. Какие имена прилагательные являются проверочными словами? Укажи номера ответов.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) известный — весть | 3) резко — резкий |
| 2) звонок — звонкий | 4) вежлив — вежливый |

11-4 4. Вставь пропущенные буквы. Какое словосочетание соответствует схеме? Обведи номер ответа.



- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) чес..ное слово | 3) л..вили точно |
| 2) выв..зли мусор | 4) пробе..ка по аллее |

11-5 5. Составь из слов предложение. Если нужно, измени форму слов. Запиши предложение.

Белые. Лес. Расцвёл. Уже. Подснежники.

Основная часть

12-1

1. Найди в учебнике «Русский язык», ч. 2 на с. 130 упражнение № 1. Прочитай текст и озаглавь его. Спиши текст, вставляя буквы.

[illegible]

12-2

2. Проверь свою запись, используя изученные правила. Если надо, исправь.

Дополнительная часть

3. Найди в тексте два словосочетания, которые соответствуют схеме. Укажи их графически.

12-3



4. Проверь, верно ли слова распределены по группам. Если есть ошибки, зачеркни лишние слова.

12-4

Части речи		
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
искусство Петрович смелость	терпелив железка румяный	рисует пёк бег

5. Определи приёмы составления словосочетаний. Запиши словосочетание, используя тот же приём.

12-5

1 приём: вырос перед домом — вырос за садом; летят над головой — летят

2 приём: цветы с луга — луговые цветы; рыба из реки —

3 приём: манная каша — каша из манки; ягодный морс —

6. Какой приём составления словосочетаний из № 5 сложнее? Подчеркни.

12-6

1 приём**2 приём****3 приём**

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

12-1

1. Найди в учебнике «Русский язык», ч. 2 на с. 130 упражнение №2. Прочитай текст и озаглавь его. Спиши текст.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

12-2

2. Проверь свою запись. Если надо, исправь.

Дополнительная часть

3. Найди в тексте два словосочетания, которые соответствуют схеме. Укажи их графически.

12-3



4. Проверь, верно ли слова распределены по группам. Если есть ошибки, зачеркни лишние слова.

12-4

Части речи		
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
коллектив Сибирь отвага	умна страна солёный	спит промок прыжок

5. Определи приёмы составления словосочетаний. Запиши словосочетание, используя тот же приём.

12-5

1 приём: жужжит над столом — жужжит под шкафом; стоял за дверью — стоял

2 приём: ветка рябины — рябиновая ветка; шишки ели —

3 приём: шоколадные конфеты — конфеты из шоколада; малиновое варенье —

6. Какой приём составления словосочетаний из № 5 сложнее? Подчеркни.

12-6

1 приём**2 приём****3 приём**

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Маў

Работа № 13

Диктант

13-1

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

13-2

Учителю

Пособие предназначено для организации текущего контроля во 2 классе при обучении по учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык», входящему в УМК «Планета знаний». Материалы пособия разработаны в соответствии с требованиями Стандартов к внешней оценке качества образования и обеспечивают внутреннюю оценку планируемых предметных и метапредметных результатов (в том числе на самопроверку, самооценку, рефлексию) освоения авторских программ во 2 классе.

Проверочные работы, представленные в пособии, проводятся в следующие сроки:

Сентябрь	— № 1 диктант (диагностический), № 2 списывание.
Октябрь	— № 3 диагностическая работа, № 4 диктант.
Ноябрь	— № 5 списывание (осложнённое списывание).
Декабрь	— № 6 диктант, № 7 проверочная работа.
Январь — февраль	— № 8 списывание (осложнённое списывание).
Февраль	— № 9 диктант.
Март	— № 10 диктант, № 11 диагностическая работа.
Апрель	— № 12 осложнённое списывание.
Май	— № 13 диктант.

Свободные строки предназначены для проведения диктантов, а также могут быть использованы для словарных диктантов и работ над ошибками. К проверочным диктантам предусмотрены задания на самооценку учащихся, которые носят диагностический характер. Примерные тексты диктантов даны ниже.

Проверочные работы состоят из двух частей: основная часть предполагает оценивание базового уровня, дополнительная — повышенного уровня обучения, что отражает единство подходов к построению учебно-методического комплекта УМК «Планета знаний» (основной и вариативный материал учебников).

Контрольные и диагностические работы представлены в двух вариантах, что даёт возможность использовать один из вариантов в качестве тренинга в случае обнаружения пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Для учителя в пособии заложена *система безотметочного оценивания*, даются таблицы с описанием планируемых предметных и метапредметных результатов по каждой работе, комментарии и ответы к отдельным заданиям.

Инструкция по оцениванию проверочных работ

Каждое задание имеет маркировку на полях (например, 2-1), указывающую номер работы и номер задания. Учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с маркировкой. Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если задание выполнено не полностью (наполовину или более половины), ставится знак «+/-». Если задание выполнено меньше чем наполовину, выполнено неправильно или не выполнено, ставится знак «-». Затем учителем заполняется оценочная (процентная) шкала внизу страницы.

Проверочные работы предполагают самостоятельное чтение и выполнение заданий учащимися. Тетради целесообразно хранить в классе и раздавать учащимся непосредственно перед выполнением проверочной работы или для проведения работы над ошибками.

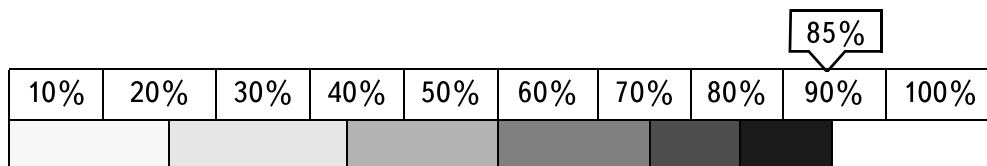
Как заполнить оценочную (процентную) шкалу

Результаты оценивания (+, +/–, –) учитель переносит на оценочную (процентную) шкалу: плюс (+) — соответствует полному делению шкалы, плюс-минус (+/–) — половине деления. Например, задания проверочной работы № 2 (основная часть) учитель оценил следующим образом (см. таблицу № 1). 4 задания выполнены полностью (на +), значит на оценочной шкале можно отсчитать полных 4 деления. Два задания выполнены на +/–, значит, две половинки составят только одно деление. Итак, всего 5 делений, значит, примерно 85% выполнения основной части.

2-1	+
2-2	+
2-3	+/–
2-4	+
2-5	+
2-6	+/–

Табл. № 1

Этот результат можно показать цветом, можно записать цифрами.



Аналогично оценивается дополнительная часть работы.

Критерии оценивания

Проверочная работа

Основная часть — выполнена на 50%—65% — достигнут базовый уровень (отметка — 3), более 65%—100% — достигнут повышенный уровень (отметка — 4 или 5).

Дополнительная часть — выполнена на 50% и более — достигнут повышенный уровень обучения (отметка — 5).

Письмо текста под диктовку

Выполнено без ошибок или допущена 1–2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3–6 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 6 ошибок	Не достигнут базовый уровень

Списывание текста

Выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка	Достигнут повышенный уровень
Допущено 2–3 ошибки	Достигнут базовый уровень
Допущено более 3-х ошибок	Не достигнут базовый уровень

Примерные проверочные диктанты

Сентябрь

Вводный (диагностический) диктант (проводится на материале итогового диктанта за 1 класс)

Вариант 1*

Лето

Был тёплый день. Илюша и Юля пошли в рощу. Треснула ветка. Это рыжая белка юркнула в дупло. (17 слов)

Вариант 2

Ландыши

Стоял жаркий день. Роща была залита ярким светом. Тихо журчал ручей. Под ёлкой росли ландыши. Они были хороши. (18 слов)

Октябрь

Вариант 1

Рыбаки

Дедушка Кузьма и внук Юра идут на речку ловить рыбу. Собака Дружок бежит рядом. У реки находят любимые места. Там рыбаки закидывают удочки. Их ждёт хороший улов. (27 слов)

Вариант 2

На Волге

Боря Чусов и Лёня Бычков — школьники. Они любят свой родной город Саратов. Город стоит на реке Волге. Мальчики часто гуляют вдоль берега. По реке плывут большие суда. Как хороша Волга! (30 слов)

Напоминаем, что при проверке диктанта необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно и то же правило (орфографическое или пунктуационное), первые три из повторяющихся ошибок подчёркивать, но считать за одну. Исключением являются ошибки на безударные гласные: они считаются за одну, если допущены в родственных словах.

2. Исправления-описки, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку диктанта. Можно поставить вторую оценку за оформление работы.

Декабрь

Контрольный диктант за 2 четверть

Вариант 1

Ребята из деревни Синьково пришли в клуб. Внесли пушистую ёлку. Её зелёные ветви мальчики и девочки украсили игрушками. Вот висят яркие шары, цвет

* В текстах диктантов встречаются слова на неизученные правила (выделены подчёркиванием). Учитель отчётливо проговаривает написание этих слов, чтобы ученик мог использовать способ — «слышу — пишу».

ные шишки и зайчик с морковкой. Зазвучала музыка. Праздник будет весёлым! (33 слова)

Вариант 2

В лесу всё покрыто пушистым снегом. Встали на лыжи Ольга и Вася. Что за чудный зверь? Словно белый медведь! Это большой сугроб. А на сосне снежок, как белочка. Солнце серебрит снежный покров. Как красиво кругом! (35 слов)

Февраль

Вариант 1 (учебник, 2 класс, часть 2, с. 69)

Наступили весенние деньки. Над крыльцом нависли и заплакали сосульки. Веселее щебетали синички и воробьи. Тонко зазвенели ручьи.

Возле дома на старой берёзке поселился скворец. Часто он выводил звонкие трели и трепетал от большого весеннего счастья. (35 слов) (По Л. Воронковой)

Вариант 2

Белка

В лесу на вершине сосны живёт белочка. Хорошо трудилась белка осенью. Сушила грибы, таскала в гнездо орехи.

Наступила зима. Трещит мороз. Резкий ветер гонит хлопья снега. А белка в дупле вкусные орешки грызёт. Ей там тепло. (36 слов)

Март

Контрольный диктант за 3 четверть

Вариант 1

Наступила весна. Ярко светит солнце. Ребята вышли на субботник. На школьном дворе Ульяна и Ира вычищают граблями землю. Мальчики собирают мусор и сучья деревьев. Группа девочек ведёт посадку цветов. Они сажают на клумбах тюльпаны. Труд приносит всем радость. (38 слов)

Вариант 2

Наши друзья живут в Уфе. Почтальон принёс телеграмму. У Анны отпуск. Она с детьми едет к нам в Самару. Как устроить праздничную встречу? Купим цветы и билеты в цирк. Мы едем на вокзал встречать гостей. Все очень рады. (38 слов)

Май

Вариант 1 (учебник, 2 класс, часть 2, с. 131)

Клубок

Щенок был пушистый, маленький. Когда он бежал по полу, казалось, что это серый клубок катился. За это и называли щенка Клубком.

За зимние месяцы Клубок научился лапками гонять мяч, прятать под кровать тапочки. Но больше всего любил таскать за полу пальто своего юного хозяина. (44 слова) (По Я. Пинясову)

Вариант 2

Весна

Вот и наступила весна. Солнце согрело лучами землю. Бегут звонкие ручьи. С полей сходит снег. Хорошо в такую погоду выехать за город. Вот и река Дон. За рекой широкие луга. Всюду зеленеет травка. Первые цветы радуют взгляд. А как пахнет земля! Радостно бьётся сердце. (44 слова)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Планируемые предметные результаты	Номера заданий
Фонетика и графика	
Различать звуки и буквы.	3-1; 3-2; 7-1; 11-1
Характеризовать звуки русского языка.	2-3; 3-3; 3-4; 3-7; 3-8; 5-3; 7-2; 11-2
Делить слова на слоги и для переноса. Определять ударный слог.	2-4; 2-5; 3-5; 3-10; 7-5
Выполнять звуковую запись слов.	2-3; 3-7; 5-3
Использовать знание алфавита.	3-6; 3-9
Лексика	
<i>Определять значения слов: многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением.</i>	7-3; 11-9
Морфемика	
Различать однокоренные слова и формы слова.	5-4; 7-3; 7-5; 7-6; 8-5
Определять, подбирать однокоренные слова.	5-3; 5-5; 7-3
<i>Устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами.</i>	7-4; 7-9; 8-4
Морфология	
Определять части речи.	7-8; 11-1; 11-2; 11-3; 11-7; 12-4
Форма числа частей речи.	11-5
Синтаксис	
Выделять предложения из сплошного текста.	5-1 (2 в.); 8-1 (2 в.)
Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Определять главные члены предложения.	8-3; 11-4; 11-5; 11-6; 11-8; 12-3; 12-5
Орфография и пунктуация	
Находить изученные орфограммы.	3-10; 7-4; 7-9; 8-4
Решать орфографические задачи.	7-7; 7-8; 8-5; 11-3; 11-4; 11-7; 12-1 (1 в.)
Постановка знаков препинания в конце предложения.	5-1 (2 в.); 8-1 (2 в.); 11-5; 11-6
Безошибочно списывать тексты (примерным объемом: 1 четверть — 25—35 слов, 2 четверть — 30—40 слов, 3 четверть — 35—45 слов, 4 четверть — 40—50 слов).	2-1; 5-1; 8-1; 12-1
Писать под диктовку тексты (примерным объемом: 1 четверть — 25 — 30 слов, 2 четверть — 30 — 35 слов, 3 четверть — 35—40 слов, 4 четверть — 40—45 слов) в соответствии с изученными правилами.	1-1; 4-1; 6-1; 9-1, 10-1; 13-1
Развитие речи	
<i>Оценивать правильность/уместность выбора языковых средств.</i>	7-10
<i>Озаглавливать текст.</i>	5-3; 12-1 (1 в.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Планируемые метапредметные результаты	Номера заданий
Познавательные	
Сравнивать, делать простые выводы, группировать, классифицировать (звуки, буквы, слова, словосочетания).	3-8; 7-8; 8-4; 11-7; 11-8; 12-4
Строить схемы слов, словосочетаний.	2-3; 3-7; 5-3; 7-9; 11-8
Восстанавливать записи, составлять из слогов слова, из слов предложения.	2-5; 8-1; 11-5; 11-6
Регулятивные	
Выбирать способ действия.	2-5; 5-5; 8-5; 12-5
Проверять записи, вносить исправления.	2-2; 2-4; 3-10; 5-2; 5-4; 8-2; 8-4; 12-2; 12-4
Оценивать по заданному критерию.	4-2; 6-2; 9-2; 10-2; 13-2
Определять более сложный способ действия среди выполненных (рефлексия).	2-6; 5-6; 8-6; 12-6
Коммуникативные	
Отвечать на вопросы (кратко и полно).	7-7; 7-10
Работа с информацией	
Находить информацию в небольших текстах.	2-3; 5-3; 12-1
«Читать» и заполнять (дополнять) таблицы, схемы.	4-2; 6-2; 8-4; 9-10; 10-2; 11-14; 11-6; 11-7; 12-3; 12-4; 13-2
Использовать цифровую, графическую запись в небольших текстах.	7-7; 8-3; 12-3

Комментарии и ответы к отдельным заданиям

Задания	Комментарии и ответы
2-2; 5-2; 8-2; 12-2	Задания на самопроверку точности воспроизведения текста при списывании носят диагностический характер, не предполагают отдельного оценивания. Позволяют учителю и учащимся фиксировать сформированность умений контролировать правильность записи.
2-3	1в. — ворона [в, р, н]; 2 в. — Индия [н, д`, й`]
2-6	3 способ, так как в первых двух случаях используется готовый буквенно-слоговой материал, а в третьем нужно додумывать.
4-2; 6-2; 10-2; 13-2	Задания на самооценку записи текста под диктовку носят диагностический характер, не предполагают отдельного оценивания. Позволяют учителю и учащимся фиксировать сформированность умений оценивать запись текста по заданным критериям.
5-6	2 способ, так как в других используется для подбора однокоренных слов одна значимая часть, а в этом способе — две значимые части.
5-2 (2 в.), 8-2 (2 в.)	При оценивании учитывается, кроме безошибочного списывания текста, верная расстановка знаков препинания, написания начала предложения с большой буквы.
8-6	3 приём, так как первые два — изменение формы числа слова, а третий — подбор однокоренного слова путём выделения корня слова.
12-1	Примерные заголовки: 1 в. — Русская матрёшка. Необычная игрушка. 2 в. — Песня кукушки. Будьте счастливы!
12-6	1 приём, так как в двух других случаях используется готовый материал — преобразуются заданные слова, а в первом — идёт поиск слов.

Методическое издание

Планета знаний

**Желтовская Любовь Яковлевна
Калинина Ольга Борисовна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольные и диагностические работы

2 класс

К учебнику

Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык»

Рисунки на обложке

Н. Кудрявцева, Г. Мацыгин

Дизайн обложки студии «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н.В. Анашина*

Художественный редактор *Л.В. Фролова*

Технический редактор *А.Л. Шелудченко*

Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

ООО «Издательство Астрель». 129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Издаётся при техническом участии ООО «Издательство АСТ»

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

129085, Москва, Звёздный бульвар, д. 21, 7-й этаж

Отдел реализации учебной литературы ООО «Издательство Астрель»

Справки по тел.: (495)775-74-45 доб. 1-17-04, (495)615-53-10

«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательства «Астрель»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ♦ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ♦ высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
 - ♦ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ♦ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ♦ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
 - ♦ обеспечение реальной социализации учащихся.

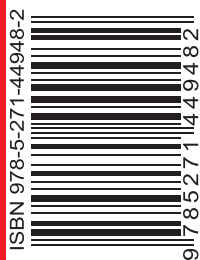


В комплект для 2 класса входят учебники:

«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Английский язык»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»



Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся
и методическими пособиями для учителей,
а также электронными приложениями и аудиодисками.



В 2010–2011 годах учебники комплекта «Планета знаний»
прошли государственную экспертизу на соответствие
Федеральному образовательному стандарту.
Учебники одобрены Российской академией наук
и Российской академией образования,
рекомендованы Министерством образования и науки
Российской Федерации и включены в Федеральный перечень
школьных учебников.