



И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова

Окружающий мир

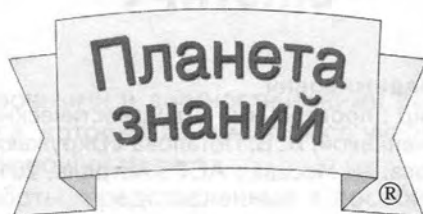
ПРОВЕРОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова
«Окружающий мир»

2
класс



АСТ • Астрель



И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Проверочные и диагностические работы

2

класс

К учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова
«Окружающий мир»



АСТ • Астрель
Москва

- Потапов, Игорь Владимирович**
П64 Окружающий мир : проверочные и диагностические работы : 2-й класс : к учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир» / И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 47, [1] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-079606-9 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-45203-1 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие содержит проверочные работы и предназначено для организации текущего и итогового контроля во 2 классе при работе по учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир. 2 класс». Предлагаемые учителю материалы позволяют организовать проверку предметных знаний и умений, а также диагностику метапредметных результатов обучения с помощью заданий по окружающему миру. Каждая работа представлена в двух вариантах. В пособии заложена эффективная система безотметочного оценивания и анализа достижений учащихся в освоении программы по окружающему миру.

УДК 373:502
ББК 20я71

Методическое издание

Планета знаний

Потапов Игорь Владимирович, Ивченкова Галина Григорьевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Проверочные и диагностические работы

2 класс

К учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир»

Рисунки на обложке *Г. Мацыгин, А. Аземша*

Обложка — дизайн-студия «Дикобраз»

Художники: *О. В. Кулькова, Н. А. Доброхотова-Майкова,*

Н. Г. Доронин, Г. А. Мацыгин, С. Е. Михайлова,

Н. Кудрявцева, М. М. Салтыков

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н. Анашина*. Художественный редактор *Л. Фролова*

Технический редактор *А. Шелудченко*. Корректор *И. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «БЕТА-Фрейм»*

Подписано в печать 13.09.2013. Формат 70х90 ¹/₁₆. Печать офсетная

Усл. печ. л. 3,51. Гарнитура журнально-рублиная. Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № 8829М.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012 г.

ООО «Издательство АСТ» 127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 3, пом. 1, комн. 3

ООО «Издательство Астрель» 129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Типография ООО «Полиграфиздат»

144003. г. Электросталь, Московская область, ул. Тевосяна д. 25

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, БЦ «Империя», а/я №5

Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»

Справки по телефонам: (499) 951-60-00, доб. 107; 565; 566; 578

ISBN 978-5-17-079606-9 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-45203-1 (ООО «Издательство Астрель»)

© И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова

Учителю

Тетрадь с проверочными и диагностическими работами предназначена для учащихся 2 класса, которые занимаются по учебникам Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир».

Проверочные работы, представленные в пособии, проводятся в конце изучения разделов «Как люди познают мир» (проверочная работа №1), «Мы живём на планете Земля» (проверочная работа №2), «Природа вокруг нас» (проверочная работа №3), «Люди вокруг нас» (проверочная работа №4). В конце учебного года проводится итоговая проверочная работа. Задания проверочных работ обеспечивают проверку планируемых результатов освоения авторской программы по курсу «Окружающий мир» за 2 класс.

Все проверочные работы представлены в двух равноценных вариантах (вариант I и вариант II). Одна часть детей выполняет первый вариант, а другая часть — второй, т.е. каждый ученик выполняет только один вариант. Вариант, оставшийся невыполненным, может быть использован в качестве тренинга в случае обнаружения пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Проверочные работы состоят из двух частей: основная часть нацелена на проверку предметных знаний и умений, дополнительная часть — на диагностику метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) умений, а также на проверку предметных знаний и умений. Проверочные работы выполняются второклассниками самостоятельно.

В пособии заложена система безотметочного оценивания. Каждое задание имеет маркировку на полях в зависимости от срока проведения проверочных работ: О — октябрь, Д — декабрь, А — апрель, М — май, И — итоговая проверочная работа. Учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с маркировкой. Правильно выполненное задание оценивается знаком «+», неправильно — «-». За выполнение половины задания, предполагающего несколько правильных ответов, ставится знак «+/-». Если задание выполнено меньше, чем наполовину, ставится знак «-». В заданиях с открытым ответом за грамотность оценка не снижается. Затем заполняется процентная шкала внизу страницы (инструкция по заполнению шкалы дана на с. 46).

В конце пособия приводятся таблицы достижения предметных и метапредметных результатов обучения учащихся. Заполненные таблицы позволяют оценить достижения учащихся в освоении знаний и умений, сравнить достижения каждого ученика в сравнении с предыдущим этапом обучения.

Тетради целесообразно хранить в классе и раздавать учащимся непосредственно перед выполнением проверочной работы. После проверки необходимо вновь раздать тетради детям. Учащимся, допустившим ошибки при выполнении тех или иных заданий, можно предложить ещё раз проработать соответствующий материал учебника, а затем частично или полностью выполнить другой вариант проверочной работы.

Основная часть

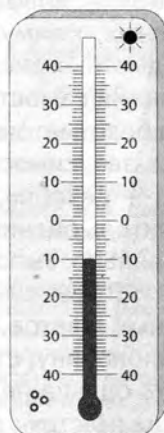
01

1. Запиши названия приборов, которые ты знаешь.

02

2. Какую температуру показывает термометр?

Запиши:



03

3. Что можно узнать путём наблюдений?
Обведи буквы правильных ответов.

А. Начало листопада.

Б. Какие вещества не растворяются в воде.

В. Как передвигаются животные.

Г. Зачем растению нужен свет.

4. В какое время года гуси, утки и журавли улетают в тёплые страны, а у белок, зайцев и песцов отрастает густая шерсть?

04

Ответ: _____

5. Какая наука изучает растения и животных? Обведи букву ответа.

05

А. История.

Б. География.

В. Биология.

Г. Астрономия.

6. Допиши предложение.

06

Вертолёты, аэросани, катера, видеокамеры, компьютеры, пилы — всё это

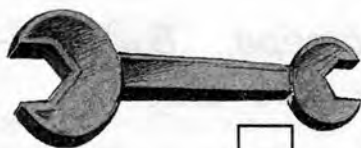
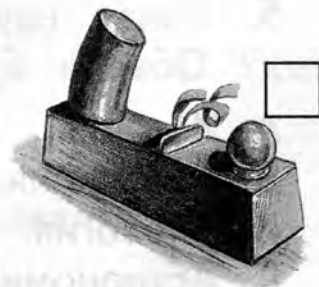
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

07

Дополнительная часть

07

7. Приборы отметь буквой П, а инструменты — буквой И.



08

8. Найди и исправь ошибку.

На уроке ученик сказал, что существует много наук. Наука, которая изучает внимание и память человека, называется психология. Наука, которая изучает живую природу, называется экономика.

09

9. Допиши предложение. Если комнатное растение долгое время держать в темноте, то оно _____.

10. В какой из книг ты сможешь узнать, умеют ли летать пингвины? Обведи букву ответа.

010

- А. В словаре иностранных слов.
- Б. В медицинском справочнике.
- В. В энциклопедии о жизни животных.
- Г. В математической энциклопедии.

11. 24 сентября ты наблюдал за погодой и получил такие данные: 15 градусов тепла, переменная облачность, дождь. Заполни таблицу, используя условные знаки.

011

Дата	Состояние неба	Температура воздуха	Осадки

12. Вставь пропущенные слова.

012

Символы — это знаки, которые имеют особое значение.

Например, изображение голубя используется как символ _____, а книга как символ _____.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

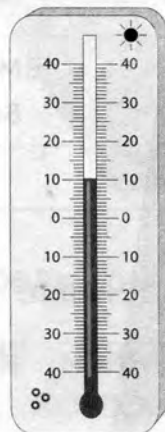
01

1. Запиши названия инструментов, которые ты знаешь.

02

2. Какую температуру показывает термометр?

Запиши:



03

3. Что можно узнать с помощью опытов?
Обведи буквы правильных ответов.

А. Начало листопада.

Б. Какие вещества не растворяются в воде.

В. Как передвигаются животные.

Г. Зачем растению нужен свет.

4. В какое время года многие насекомые прячутся под корой деревьев и опавшими листьями, а затем впадают в оцепенение?

04

Ответ: _____

5. Какая наука изучает звёзды и планеты?

05

Обведи букву ответа.

А. Биология.

Б. География.

В. Астрономия.

Г. История.

6. Допиши предложение.

06

Компьютеры, автомобили, фотоаппараты, видеокамеры, пилы и рубанки — всё это

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

07

7. Приборы отметь буквой П, а инструменты — буквой И.



08

8. Найди и исправь ошибки.

На уроке ученик сказал, что существует много наук. Наука, которая изучает звёзды, называется астрономия. Наука, которая изучает горы, равнины, моря и океаны, называется история.

09

9. Допиши предложение. Если комнатное растение долгое время не поливать, то оно _____.

10. В какой из книг ты сможешь узнать, к перелётным или кочующим птицам относится синица? Обведи букву ответа.

010

- А. В словаре иностранных слов.
- Б. В медицинском справочнике.
- В. В энциклопедии о жизни животных.
- Г. В математической энциклопедии.

11. 22 сентября ты наблюдал за погодой и получил такие данные: 14 градусов тепла, пасмурно, дождь. Заполни таблицу, используя условные знаки.

011

Дата	Состояние неба	Температура воздуха	Осадки

12. Вставь пропущенные слова.

012

В жизни людей знаки имеют большое значение. Например, буквы — знаки, которые обозначают _____, а цифры — знаки, которые служат для обозначения _____.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

Д1

1. Какие из перечисленных аппаратов учёные используют для изучения подводных обитателей?

Обведи буквы правильных ответов.

А. Аэростат.

Б. Акваланг.

В. Батискаф.

Г. Вездеход.

Д2

2. Допиши предложение.

Третья планета от Солнца —

Д3

3. Что такое Венера? Обведи букву ответа.

А. Комета.

Б. Планета.

В. Спутник.

Г. Звезда.

4. Допиши предложение.

Земля движется вокруг _____.

Д4

5. Контуры какого материка изображены на рисунке?

Д5



Ответ: _____

6. Какую температуру показывает термометр? Запиши: _____.

Д6

В какое время года бывает такая температура воздуха?

Ответ: _____



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
kurokam.ru									

Дополнительная часть

Д7

7. Дополни схему.



Д8

8. Почему космонавты могут находиться на Луне только в скафандре? Обведи букву ответа.

А. На Луне много впадин.

Б. На Луне нет воздуха.

В. Поверхность Луны каменистая.

Г. На Луне часто идут дожди.

Д9

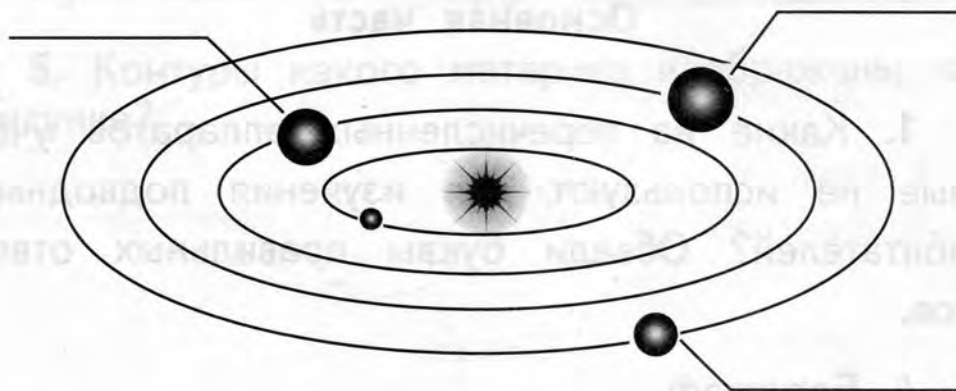
9. Кто впервые совершил выход в открытый космос?

Ответ: _____

В каком разделе учебника ты сможешь проверить свой ответ? Напиши _____

10. Подпиши на схеме названия планет.

Д10



11. Найди и исправь ошибку.

Д11

Луна — спутник Солнца.

12. Буквой К отметь технику, которая используется в космосе, а буквой В — технику, которая используется в воздушном пространстве.

Д12



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

Д1

1. Какие из перечисленных аппаратов учёные не используют для изучения подводных обитателей? Обведи буквы правильных ответов.

- А. Батискаф.
- Б. Вездеход.
- В. Акваланг.
- Г. Аэростат.

Д2

2. Вставь пропущенное слово.

Земля — _____ по счёту планета от Солнца.

Д3

3. Что такое Солнце? Обведи букву ответа.

- А. Комета.
- Б. Планета.
- В. Спутник.
- Г. Звезда.

4. Допиши предложение.

Д4

Луна движется вокруг _____.

5. Контуры какого материка изображены на рисунке?

Д5



Ответ: _____

6. Какую температуру показывает термометр?

Д6

Запиши: _____

В какое время года бывает такая температура воздуха?

Ответ: _____



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

Д7

7. Дополни схему.

Северный
Ледовитый

Д8

8. Почему Земля из космоса выглядит голубой?

А. Почти вся поверхность Земли покрыта материками.

Б. На Земле много лесов.

В. Большая часть поверхности Земли покрыта морями и океанами.

Г. Поверхность Земли закрыта тучами.

Д9

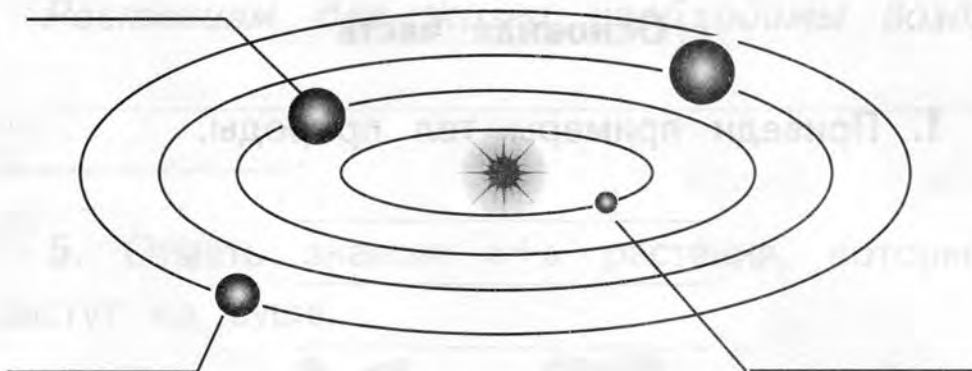
9. Как называется специальный костюм космонавтов, который они используют для выхода в открытый космос?

Ответ: _____.

В каком разделе учебника ты сможешь проверить свой ответ? Напиши _____.

10. Подпиши на схеме названия планет.

Д10



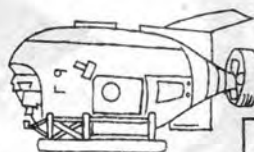
11. Найди и исправь ошибку.

Д11

Луна — спутник Венеры.

12. Буквой К отметь технику, которая используется для исследования космоса, а буквой Г — технику, которая используется для исследования глубин морей и океанов.

Д12



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

A1

1. Приведи примеры тел природы.

A2

2. Чем может служить гранит, а чем — каменный уголь? Проведи стрелки.

Гранит

Украшение

Топливо

Каменный уголь

Строительный материал

Пища

A3

3. Обведи животных, которые приспособлены к жизни в воде.



4. Допиши предложение.

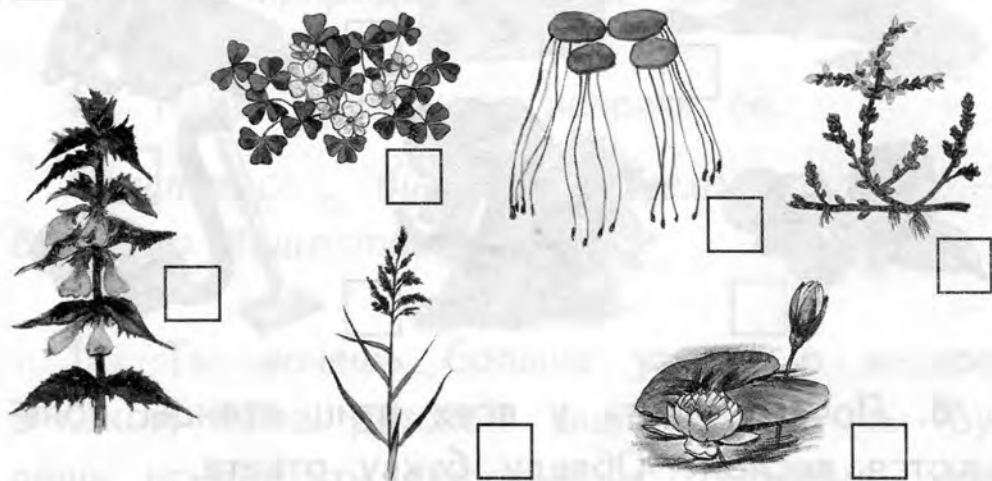
Растениям для жизни необходимы воздух

A4

_____, _____, _____,
_____.

5. Отметь знаком «+» растения, которые растут на суше.

A5



6. Как шум влияет на человека? Обведи буквы правильных ответов.

A6

А. Повышает аппетит.

Б. Снижает слух.

В. Улучшает настроение.

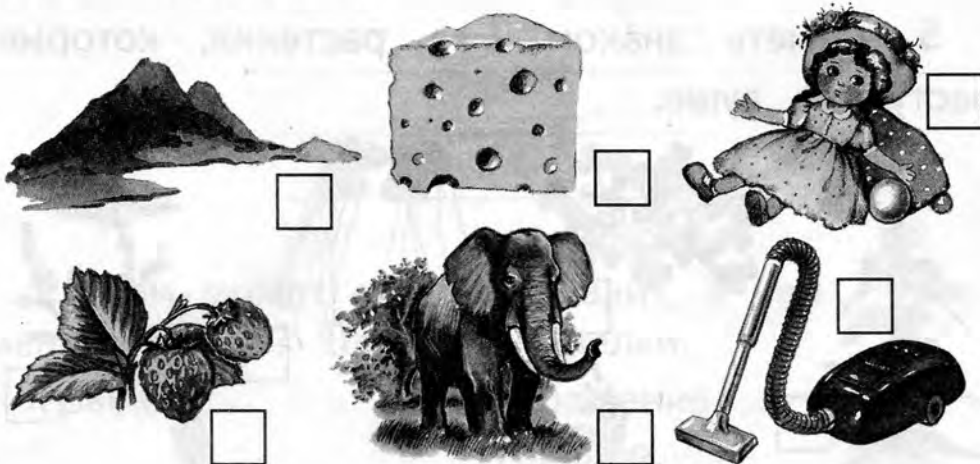
Г. В шуме трудно работать.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
kurokam.ru									

Дополнительная часть

A7

7. Тела природы отметить буквой Т, а изделия — буквой И.



A8

8. Почему почти у всех птиц птенцы появляются весной? Обведи букву ответа.

А. Часто идут дожди.

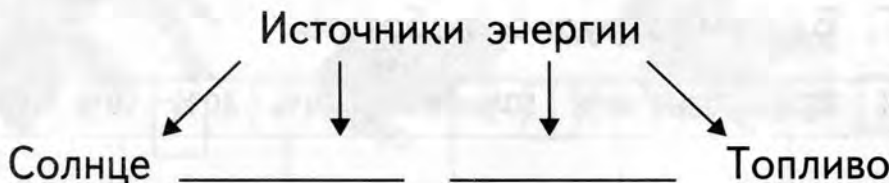
Б. Имеется много корма.

В. Ярko светит солнце.

Г. Тают снег и лёд.

A9

9. Прочитай схему и дополни её.



10. Чем тела природы отличаются от изделий? Обведи букву ответа.

A10

А. Тела природы всегда больше изделий.

Б. Изделия состоят только из одного вещества.

В. Изделия созданы трудом человека.

Г. Тела природы созданы человеком.

A11

11. Найди ошибку и исправь её.

Пластмасса, бумага, железо, стакан — всё это вещества.

12. Ты хочешь больше узнать о янтаре. В каком томе детской энциклопедии ты будешь искать эту информацию? Обведи букву ответа.

A12

А. Литераура.

Б. История.

В. Человек.

Г. Геология.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

A1

1. Приведи примеры тел изделий.

A2

2. Чем может служить каменная соль, а чем — янтарь? Проведи стрелки.

Каменная соль

Украшение

Топливо

Янтарь

Строительный материал

Пища

A3

3. Обведи насекомых, которые могут жить только на суше.



4. Допиши предложение.

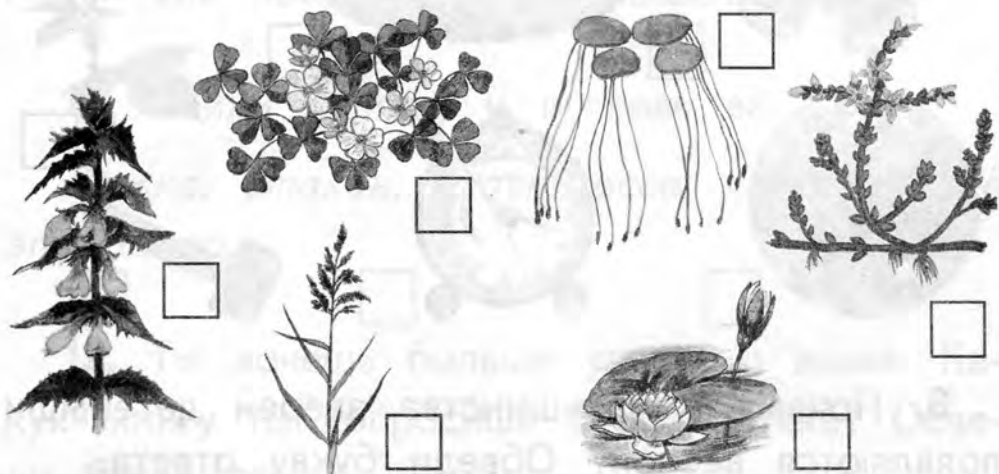
A4

Животным для жизни необходимы свет,

_____, _____, _____,
_____.

5. Отметь знаком «+» растения, которые растут только в воде.

A5



6. Как можно избежать шума? Обведи буквы правильных ответов.

A6

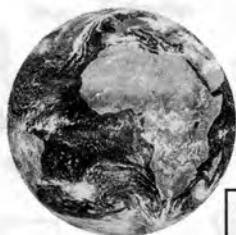
- А. Не хлопать дверями.
- Б. Смотреть телевизор только ночью.
- В. Не включать громко телевизор.
- Г. Кричать, когда все спят.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

A7

7. Тела природы отметить буквой Т, а изделия — буквой И.



A8

8. Почему у большинства зверей детёныши появляются весной? Обведи букву ответа.

А. Часто идут дожди.

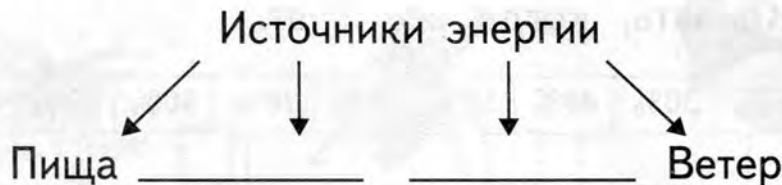
Б. Имеется много корма.

В. Яркое светит солнце.

Г. Тают снег и лёд.

A9

9. Прочитай схему и дополни её.



10. Чем тела природы отличаются от веществ? Обведи букву ответа.

A10

А. Вещества бывают только в жидком состоянии.

Б. Тела природы бывают только живыми.

В. Вещества бывают только искусственными.

Г. Тела природы всегда имеют форму.

11. Найди ошибку и исправь её.

A11

Ложка, стакан, пластмасса, книга — всё это тела.

12. Ты хочешь больше узнать о яшме. Какую книгу ты попросишь в библиотеке? Обведи букву ответа.

A12

А. Мир животных.

Б. Жизнь растений.

В. В мире камня.

Г. Грибы.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

М1

1. Коля пришёл к врачу и сказал: «У меня болит голова. Дайте мне таблетку». Какие слова забыл сказать Коля?

Подчеркни: *до свидания, привет, извините, здравствуйте, спасибо, пожалуйста.*

М2

2. За столом тебя попросили передать хлеб. Как ты поступишь? Обведи букву ответа.

А. Возьму рукой кусок хлеба и передам.

Б. Возьму блюдо с хлебом и передам.

В. Возьму вилкой кусок хлеба и передам.

Г. Спрошу: «Сколько нужно?» — и передам.

М3

3. Что пропущено? Напиши в пустой клетке.



4. Разгадай кроссворд.

M4



1. Доходы и расходы семьи за месяц.
2. Правила поведения в обществе.
3. Деньги, которые семья потратила за месяц.
4. Деньги, которые семья заработала за месяц.

5. Солнце поднимается на небосклоне низко, дни становятся короче, осадки выпадают в виде дождя, листья на деревьях и кустарниках изменяют окраску. В какое время года это бывает?

M5

Ответ: _____

6. Приведи пример того, чем мы пользуемся в жизни, что создано трудом многих людей.

M6

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

М7

7. Заполни таблицу.

Признаки зимы	Признаки лета
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

М8

8. По таблице дай характеристику погоды.

Дата	Состояние неба	Температура воздуха	Осадки
25 декабря		-18°	

М9

9. Почему нужно составлять бюджет семьи?
Обведи букву ответа.

- А. Чтобы работать.
Б. Чтобы расходы семьи не превышали доходы.
В. Чтобы быть здоровым.
Г. Чтобы быть вежливым.

10. Твой друг побывал на экскурсии в ботаническом саду. Что бы ты у него хотел спросить?

М10

11. В какой из книг ты будешь искать правила поведения за столом? Обведи рисунок.

М11



12. Люди вырастили и собрали урожай пшеницы. Из зерна пшеницы изготовили муку. Что ещё нужно сделать, чтобы хлеб попал в школьную столовую?

М12

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

М1

1. Катя пришла в школьную библиотеку и сказала: «Дайте мне сказки Пушкина». Какие слова забыла сказать Катя?

Подчеркни: *привет, извините, до свидания, здравствуйте, спасибо, пожалуйста.*

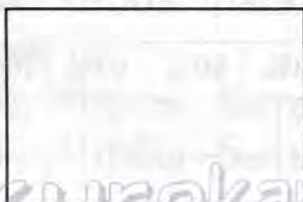
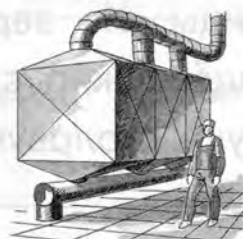
М2

2. За столом тебя попросили передать конфеты. Как ты поступишь? Обведи букву ответа.

- А. Возьму рукой одну конфету и передам.
- Б. Возьму ложкой одну конфету и передам.
- В. Возьму коробку с конфетами и передам.
- Г. Спрошу: «Сколько нужно?» — и передам.

М3

3. Что пропущено? Напиши в пустой клетке.



4. Разгадай кроссворд.

M4



1. Деньги, которые семья заработала за месяц.
2. Доходы и расходы семьи за месяц.
3. Правила поведения в обществе.
4. Деньги, которые семья потратила за месяц.

5. Солнце поднимается на небосклоне высоко, дни становятся длиннее, осадки выпадают в виде дождя, на деревьях и кустарниках распускаются листья. В какое время года это бывает?

M5

Ответ: _____

6. Приведи пример того, как люди совместным трудом создают вещи.

M6

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

М7

7. Заполни таблицу.

Признаки осени	Признаки весны
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

М8

8. По таблице дай характеристику погоды.

Дата	Состояние неба	Температура воздуха	Осадки
23 мая		+20°	• • • •

М9

9. Почему нужно составлять бюджет семьи?
Обведи букву ответа.

А. Чтобы правильно распределять в семье деньги.

Б. Чтобы покупать много вещей.

В. Чтобы не болеть.

Г. Чтобы учиться.

10. Твой друг вернулся из поездки в другой город. Что бы ты хотел спросить у него?

M10

11. В какой из книг ты узнаешь о правилах культурного поведения в обществе? Обведи рисунок.

M11



12. Писатель написал рассказ. Художник нарисовал рисунки. На бумажном комбинате изготовили бумагу. Что ещё нужно сделать, чтобы книга попала в школьную библиотеку? Напиши.

M12

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

И1

1. Какие из этих веществ естественные? Обведи буквы правильных ответов.

А. Стекло

В. Вода

Б. Железо

Г. Фарфор

И2

2. Приведи примеры источников энергии.

И3

3. Дети собрали коллекцию камней. Среди них был блестящий чёрный камень, который хорошо горел.

Как называется этот камень?

Ответ: _____

Как люди используют этот камень?

Ответ: _____

И4

4. Почему нельзя оставлять открытыми краны от горелок газовой плиты? Обведи буквы ответов.

А. В квартире понизится температура воздуха.

Б. Может произойти взрыв из-за утечки газа.

В. Это вредно для электрических проводов.

Г. Это может привести к отравлению газом.

5. С помощью какого прибора учёные впервые смогли увидеть, что у Юпитера есть спутники?

И5

Ответ: _____

6. Отметь знаком «+» правильные поступки детей, а знаком «—» — неправильные.

И6



7. Приведи пример, как люди помогают друг другу в семье.

И7

Ответ: _____

8. В течение года ты наблюдал, как изменяется высота Солнца на небосклоне. В какое время года Солнце занимает самое высокое положение на небосклоне?

И8

Ответ: _____

И9

9. Почему нельзя оставлять в лесу тлеющие угли от костра?

Ответ: _____

И10

10. Петя взял два одинаковых растения и посадил каждое из них в отдельный горшок с почвой. Один горшок он поместил в хорошо освещённое место, а другой — в тёмное помещение. Что хотел узнать Петя, проводя этот опыт?

Ответ: _____

И11

11. Что помогает растению «очиток» переносить засуху? Обведи букву ответа:

А. Мелкие жёлтые цветки.

Б. Длинные корни.

В. Короткий стебель.

Г. Толстые мясистые листья.

И12

12. Приведи примеры светолюбивых и теневыносливых растений.

Светолюбивые

Теневыносливые

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

13. Дополни схему своими примерами.

И13



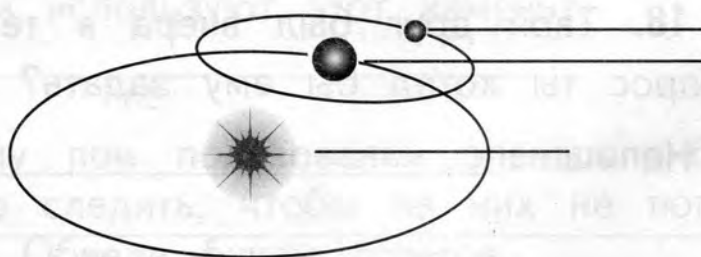
14. Найди ошибку и зачеркни её.

И14

Солнце, топливо, падающая вода, глина — источники энергии.

15. Рассмотрю схему и найди, где звезда, где планета, а где спутник. Подпиши.

И15



Определи их названия. Напиши.

Звезда — это _____

Планета — это _____

Спутник — это _____

И16

16. Чем пемза отличается от гранита? Обведи буквы правильных ответов.

А. Пемза тонет в воде, а гранит плавает.

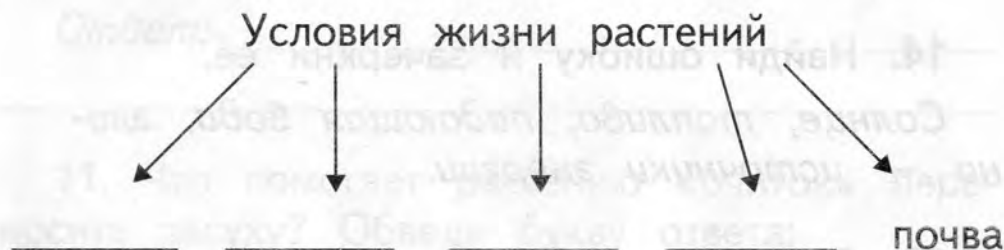
Б. Пемза состоит из зёрен, а гранит нет.

В. Гранит тонет в воде, а пемза нет.

Г. Гранит состоит из зёрен, а пемза похожа на губку.

И17

17. Дополни схему.



И18

18. Твой друг был вчера в театре. Какой вопрос ты хотел бы ему задать?

Напиши

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

1. Какие из этих веществ искусственные?
Обведи буквы правильных ответов.

И1

А. Пластик

В. Гранит

Б. Лёд

Г. Бумага

2. Закончи предложение.

И2

Солнце, ветер, пища, топливо —

3. Дети собрали коллекцию камней. Среди них был серовато-белый камень, который хорошо растворился в воде.

И3

Как называется этот камень?

Ответ: _____

Как люди используют этот камень?

Ответ: _____

4. Почему при пользовании электроприборами нужно следить, чтобы на них не попадала вода? Обведи буквы ответов.

И4

А. Можно получить удар электрическим током.

Б. Вода может превратиться в лёд.

В. Можно испортить мебель.

Г. Могут перегореть электрические провода.

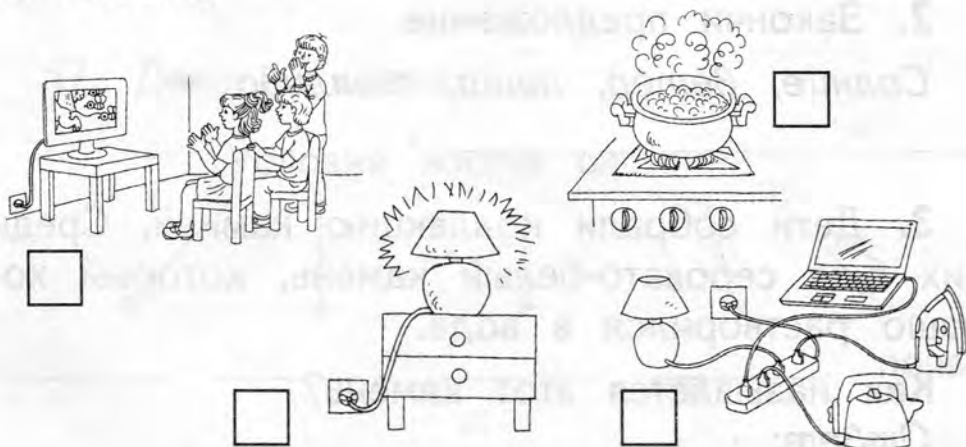
И5

5. С помощью какого прибора учёные впервые смогли увидеть мельчайшие живые существа?

Ответ: _____

И6

6. Отметь знаком «+» ситуации, которые опасны, а знаком «—» — ситуации, которые не опасны.



И7

7. Приведи пример, как члены семьи заботятся друг о друге.

Ответ: _____

И8

8. В течение года ты наблюдал, как изменяется высота Солнца на небосклоне. В какое время года Солнце занимает самое низкое положение на небосклоне?

Ответ: _____

9. Почему тлеющие угли костра нужно засыпать землёй или заливать водой?

И9

Ответ: _____

10. Петя взял два одинаковых растения и посадил каждое из них в отдельный горшок с почвой. Одно растение он поливал каждый день, а другое — один раз в неделю. Что хотел узнать Петя, проводя этот опыт?

И10

Ответ: _____

11. Что помогает водоплавающим птицам хорошо плавать?

И11

Обведи букву ответа:

А. Плоский клюв.

Б. Длинные ноги.

В. Длинная шея.

Г. Перепонки между пальцами.

12. Приведи примеры влаголюбивых и засухоустойчивых растений.

И12

Влаголюбивые

Засухоустойчивые

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

И13

13. Дополни схему своими примерами.



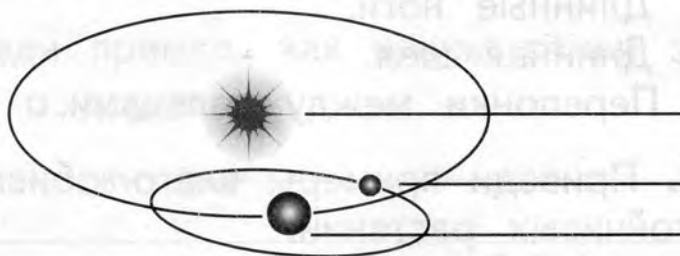
И14

14. Найди ошибку и зачеркни её.

Пища, Солнце, песок, ветер — источники энергии.

И15

15. Рассмотрите схему и найди, где Солнце, где Земля, а где Луна. Подпиши.



Определи, что из них планета, что спутник, а что звезда. Напиши.

Солнце — это _____

Земля — это _____

Луна — это _____

16. Чем каменный уголь отличается от каменной соли? Обведи буквы правильных ответов.

И16

А. Каменный уголь растворяется в воде, а каменная соль не растворяется.

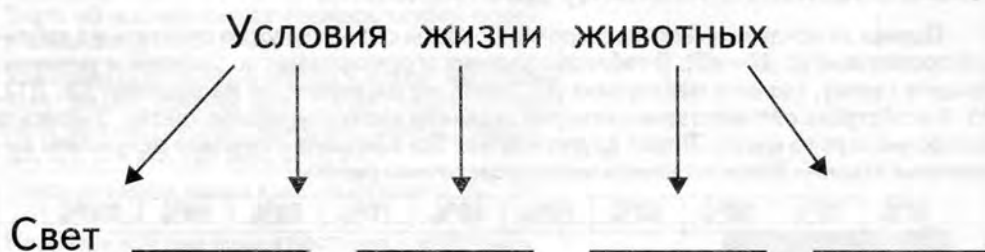
Б. Каменный уголь горит, а каменная соль не горит.

В. Каменная соль растворяется в воде, а каменный уголь не растворяется.

Г. Каменная соль горит, а каменный уголь не горит.

17. Дополни схему.

И17



18. Ты узнал, что твой друг был вчера в музее. Какой вопрос ты хотел бы ему задать?

И18

Напиши _____

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Рекомендации для учителя

Как заполнить процентную шкалу

После выполнения учеником проверочной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале. Например, задания проверочной работы № 1 (основная часть) учитель оценил следующим образом:

Задание Д1 выполнено — закрасьте первую клетку. Так же отмечает выполнение задания Д2. За задание Д3 ученик получил оценку +/— — закрасьте половину третьей клетки. Выполнение следующего задания (Д4) отмечайте без пропусков, т. е. нужно закрасить оставшуюся половину третьей клетки и половину четвёртой клетки. Задание Д5 — закрашиваем целую клетку, и Д6 — целую клетку. Всего окажется закрашено пять клеток. Главное, чтобы на шкале не было разрывов. Тогда мы получим оценку выполнения проверочной работы в процентах.

Д1	+
Д2	+
Д3	+ / —
Д4	+
Д5	+
Д6	+

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Если ученик выполнил основную часть на 50%—65%, значит, он достиг базового уровня, если более 65%—100% — достиг повышенного уровня. Выполнение заданий **дополнительной части** 50% и более подтверждает достижение повышенного уровня обучения.

Как заполнить таблицу достижений

Оценки за основную часть проверочной работы сразу же нужно отметить и в таблицах достижений (с. 47—48). В таблицах задания сгруппированы по знаниям и умениям. Найдите строку, где есть маркировка Д1. Здесь же расположены маркировки Д9, Д12, И5. В этой строке соответственно четырём заданиям выделены четыре клетки. Закрасьте полностью первую клетку. В трёх других клетках без разрывов отмечайте результаты выполнения заданий дополнительной части проверочной работы.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Также можно отметить и достижения ученика в освоении метапредметных умений — они перечислены в таблице 2. Необходимо помнить, что метапредметные результаты лежат в зоне ближайшего развития ученика, поэтому оценка достижений метапредметных результатов носит диагностический характер. Помните, что некоторые задания проверяют не только метапредметные, но и предметные результаты, поэтому они повторяются в обеих таблицах.

Как анализировать результаты

Таблицы позволяют не только выявить пробелы в освоении программы, но и построить программу по их ликвидации, а также оценить успехи ученика в зоне ближайшего развития. При подведении итогов необходимо учитывать интересы ученика, в том числе принцип «сравнивать достижения ученика с его собственными достижениями по сравнению с предыдущим этапом обучения».

Достижение предметных результатов по окружающему миру

Таблица 1

Процентная шкала	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Планируемые результаты	Количество выполненных заданий									
Понимать значение наблюдений, измерений и опытов для познания мира. О3, И11										
Давать характеристику погоды по результатам наблюдений. О11, М8										
Приводить примеры приборов, инструментов и техники. О1, О6										
Пользоваться термометром для измерения температуры воздуха. О2, Д6										
Различать тела природы и изделия, приводить примеры тел и веществ. А1, А7, А10, А11, И1, И13										
Приводить примеры источников энергии. А9, И2, И14										
Знать об исследованиях космоса, глубин морей и океанов. Д1, Д9, Д12, И5										
Характеризовать нашу звезду Солнце, нашу планету Землю, спутник Земли Луну, называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс. Д2, Д3, Д4, Д5, Д8, Д10, Д11, И15										
Знать значение камня в жизни человека. А2, И3										
Называть условия жизни растений и животных, приводить примеры растений и животных разных мест обитания и их приспособленности. О9, А3, А4, А5, И11, И12, И17										
Различать времена года по характерным признакам. О4, Д6, А8, М5, М7, И8										
Понимать значение науки и труда в жизни общества. О5, О8, М3, М6, М12										
Социальные умения. М1, М2, М4, М9, И7										
Знать основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах. А6, И4, И6, И9										

Достижение метапредметных результатов по окружающему миру

Таблица 2

Процентная шкала		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
ууд	Умения	Количество выполненных заданий									
Познавательные (сравнение)	Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. А10, И16										
Познавательные (наблюдение)	Фиксировать результаты наблюдений с помощью условных знаков. О11, М8										
Познавательные (группировка)	Группировать различные предметы по заданному признаку. О7, Д12, А7										
Познавательные (установление причинно-следственных связей)	Устанавливать причинно-следственные связи. О9, Д8, А8, М9										
Познавательные (знаково-символическое моделирование)	Читать и дополнять схемы и таблицы. О12, Д7, Д10, А9, М7, М8, И13, И15, И17										
Познавательные (поиск информации)	Осуществлять поиск информации. О10, Д9, А12, М11										
Регулятивные (прогнозирование)	Прогнозировать результат. О9, М12										
Регулятивные (контроль)	Находить и исправлять ошибки. О8, Д11, А11, И14										
Коммуникативные (умение выражать свои мысли)	Задавать вопросы, отвечать на вопросы. М10, И18										

УУД — универсальные учебные действия

«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательств «АСТ» и «Астрель»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ♦ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ♦ высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
 - ♦ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ♦ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ♦ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
 - ♦ обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 2 класса входят учебники:

«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Английский язык»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»



Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся
и методическими пособиями для учителей,
а также электронными приложениями и аудиодисками.

www.ast.ru

ISBN 978-5-17-079606-9



9 785170 1796069

В 2010–2011 годах учебники комплекта «Планета знаний»
прошли государственную экспертизу на соответствие
Федеральному образовательному стандарту.
Учебники одобрены Российской академией наук
и Российской академией образования,
рекомендованы Министерством образования и науки
Российской Федерации и включены в Федеральный перечень
школьных учебников.